



# Jakie trudności napotykają polskie uczelnie wprowadzając SCL

Marta Kicińska-Habior, Uniwersytet Warszawski

Seminarium Bolońskie 6 grudnia, 2013



- 1. Czego wymaga SCL?**
- 2. Ograniczenia przy stosowaniu SCL - ogólnie**
- 3. Wnioski z doświadczeń na Uniwersytecie Warszawskim**



## Czego wymaga SCL

1. Aktywnego i odpowiedzialnego zaangażowania studenta w proces kształcenia
2. Gotowości nauczyciela by pomagać studentom w odnalezieniu ich własnego sposobu uczenia się, wyjaśniając przy tym niezrozumiałe zagadnienia
3. Stworzenia przez nauczyciela i studenta przyjacielskiej atmosfery sprzyjającej partnerstwu, zaufaniu i życzliwości w relacjach nauczyciel-student w procesie uczenia
4. Rolą studenta staje się rozwijanie swoich umiejętności, zdolności, predyspozycji przy wykorzystaniu możliwości oferowanych przez nauczyciela



## Czego wymaga SCL

5. SCL daje studentowi możliwość wyboru sposobu nauki, miejsca i czasu. Wymaga współdziałania studenta w zajęciach na równych prawach.
6. Ocenianie studentów powinno przebiegać z ich współdziałaniem. Student może mieć wpływ na sposób oceniania i wysokość oceny w drodze negocjacji.
7. Stosowanie przez nauczyciela różnorodnych form aktywizacji studentów zależy od inicjatywy i kompetencji nauczyciela, ale także od możliwości uczących się studentów, ich dojrzałości i stosunku do zmian.



## Ograniczenia przy stosowaniu SCL

### Ze strony studenta:

1. Różnorodne postawy studentów w odniesieniu do uczenia się (odpowiedzialni, samodzielni i bardzo zdolni a studiujący, aby zaliczyć, dostać dyplom i zapomnieć)
2. Masowość kształcenia i związane z nią patologie (ściąganie, kombinowanie, plagiatowanie)
3. Różny poziom przygotowania studentów – trudność utrzymania zainteresowania całej grupy



# Ograniczenia przy stosowaniu SCL

## Ze strony nauczyciela:

1. Nieprzygotowanie nauczycieli – konieczność doskonalenia umiejętności dydaktycznych, kompetencji społecznych
2. Ograniczenia czasowe



## Ograniczenia przy stosowaniu SCL

### Ze strony uczelni:

1. Motywowanie nauczycieli i studentów
2. Rozliczenie pensum tutora
3. Ocena okresowa pracownika naukowo-dydaktycznego
4. Organizowanie szkoleń

# Wnioski z doświadczeń na Uniwersytecie Warszawskim



## Drogi indywidualizacji kształcenia

### 1. Nauki ścisłe i przyrodnicze

- a) Praca ze studentem w małych zespołach pod opieką nauczyciela (laboratoria, ćwiczenia rachunkowe)
- b) MISMaP – indywidualny program tworzony przez studenta i opiekuna
- c) Studia indywidualne i „normalne” (możliwość przejść)
- d) Cel nauczyciela – wychować partnera
- e) Koła naukowe
- f) Programy wyrównawcze dla słabszych studentów



# Wnioski z doświadczeń na Uniwersytecie Warszawskim



## Drogi indywidualizacji kształcenia

### 2. Nauki humanistyczne i społeczne

- a) MISH - indywidualny program tworzony przez studenta i opiekuna
- b) CLAS – metodyka uczenia się, spotkania tutorów

# Wnioski z doświadczeń na Uniwersytecie Warszawskim



Przy masowej rekrutacji na uczelnie

kandydaci często nie mają wzorców jak studiować i po co są studia. Media uczą studentów, że są klientami uczelni.

## 3. Jak zacząć wprowadzać SCL

- a) Baza szkoleń dla tutorów i studentów
- b) Przygotowanie studentów do studiowania
- c) Indywidualizowanie kształcenia na studiach masowych
- d) Zmniejszenie wypadania słabszych studentów ze studiów



## Wykorzystane materiały:

1. Justyna Bugaj, Kształcenie skoncentrowane na studentach tzw. Student Centered Learning (SCL): co się za tym kryje?, projekt współfinansowany ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
2. Spostrzeżenia własne i współpracowników