

SEMINARIUM BOŁOŃSKIE „ZADANIA UCZELNI WYNIKAJĄCE Z AKTUALNYCH UREGULOWAŃ PRAWNYCH DOTYCZĄCYCH KRAJOWYCH RAM KWALIFIKACJI DLA SZKOLNICTWA WYŻSZEGO”

Gdynia, 29 lutego 2012 r.

Akademia Morska w Gdyni

ul. Morska 83-87

Aula im. Tadeusza Meissnera - gmach główny

09:30 – 10:30	Rejestracja uczestników.
10:30 – 10:40	Powitanie uczestników, słowo wstępne. Przedstawiciel uczelni
10:40 – 12:10	<i>Projektowanie programów kształcenia zgodnie z KRK i aktualnymi uregulowaniami prawnymi</i> prof. dr hab. Jerzy Bolałek, Uniwersytet Gdański, ekspert boloński
12:10 – 13:00	Poczęstunek.
13:00 – 14:00	<i>Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów</i> prof. dr hab. inż. Janusz M. Pawlikowski, Politechnika Wroclawska, ekspert boloński
14:00 – 15:45	Dyskusja z udziałem wszystkich prelegentów.

Udział w seminarium jest bezpłatny.

Uczestnicy dojeżdżają na koszt własny.

Rejestracja poprzez www.ekspercibolonscy.org.pl

Opisy wykładów – wykłady będą odpowiadać na następujące pytania:

Projektowanie programów kształcenia zgodnie z KRK i aktualnymi uregulowaniami prawnymi

- Jakie są konsekwencje wdrożenia systemu kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego (efekty kształcenia i ich walidacja jako podstawa projektowania programów kształcenia, rola wewnętrznych i zewnętrznych systemów zapewniania jakości w projektowaniu i realizacji programów, korekta modelu 2-stopniowego, przypisywania punktów ECTS)?
- Jakie działania należy podjąć na poziomie uczelni i jej jednostek, aby wdrożyć nowe regulacje związane z programami kształcenia?
- Jakie wymagania wobec programu kształcenia i programu studiów wynikają z nowych aktów prawnych?
- Jak projektować efekty kształcenia dla programu kształcenia? Jak tworzyć matryce opisujące efekty kształcenia?
- Jak projektować programy studiów w oparciu o efekty kształcenia zdefiniowane dla programu kształcenia?

Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów

- Jakie są kategorie efektów kształcenia? Jaki jest język opisu? Przykłady taksonomii.
- Jaka jest różnica w definiowaniu efektów kształcenia dla obszarów, programów kształcenia i modułów kształcenia/przedmiotów?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby można było sprawdzić ich osiągnięcie?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby eksponować umiejętności kognitywne i praktyczne?
- Jakie cechy powinny posiadać dobrze sformułowane efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu?