

**SEMINARIUM BOŁOŃSKIE
„ZADANIA UCZELNI WYNIKAJĄCE Z AKTUALNYCH UREGULOWAŃ PRAWNYCH
DOTYCZĄCYCH KRAJOWYCH RAM KWALIFIKACJI DLA SZKOLNICTWA WYŻSZEGO”**

Szczecin, 27 stycznia 2012 r.

Uniwersytet Szczeciński, Wydział Matematyczno-Fizyczny
ul. Wielkopolska 15
sesja plenarna – sala 116 (aula), I piętro
fora dyskusyjne – sala 116, sala 212

10:00 – 11:00	Rejestracja uczestników.
11:00 – 11:10	Powitanie uczestników, słowo wstępne. prof. dr hab. Edward Włodarczyk, prorektor ds. kształcenia Uniwersytetu Szczecińskiego
11:10 – 13:10	SESJA I – plenarna – sala 116 (I piętro) <i>Projektowanie i wdrażanie programów kształcenia zgodnie z aktualnymi uregulowaniami prawnymi</i> dr inż. Dorota Piotrowska, Politechnika Łódzka, ekspertka bolońska <i>Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów</i> prof. dr hab. Maria Ziółek, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, ekspertka bolońska
13:10 – 14:00	Poczęstunek
14:00– 16:00	SESJA II – fora dyskusyjne (prowadzone równolegle) 1. <i>Przygotowanie opisów modułów/przedmiotów i weryfikacja z efektami kształcenia zapisanymi dla programu kształcenia</i> – sala 116 (I piętro) prof. dr hab. Maria Ziółek, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, ekspertka bolońska 2. <i>Wyznaczanie sumarycznych wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów</i> – sala 212 (II piętro) dr inż. Dorota Piotrowska, Politechnika Łódzka, ekspertka bolońska

Udział w seminarium jest bezpłatny.

Uczestnicy dojeżdżają na koszt własny.

Rejestracja poprzez www.ekspercibolonscy.org.pl

Wykłady będą odpowiadać na następujące pytania:

Projektowanie programów kształcenia zgodnie z aktualnymi uregulowaniami prawnymi

- Jakie działania należy podjąć na poziomie uczelni i jej jednostek, aby wdrożyć nowe regulacje związane z programami kształcenia?
- Jakie wymagania wobec programu kształcenia i programu studiów wynikają z nowych aktów prawnych?
- Jak projektować efekty kształcenia dla programu kształcenia? Jak tworzyć matryce opisujące efekty kształcenia?
- Jak projektować programy studiów w oparciu o efekty kształcenia zdefiniowane dla programu kształcenia?

Definiowanie efektów kształcenia dla programów studiów i przedmiotów/modułów

- Jakie są kategorie efektów kształcenia? Jaki jest język opisu? Przykłady taksonomii.
- Jaka jest różnica w definiowaniu efektów kształcenia dla obszarów, programów kształcenia i modułów kształcenia/przedmiotów?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby można było sprawdzić ich osiągnięcie?
- Jak definiować efekty kształcenia, aby eksponować umiejętności kognitywne i praktyczne?
- Jakie cechy powinny posiadać dobrze sformułowane efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu?

Fora dyskusyjne będą poruszały następującą tematykę:

Przygotowanie opisów modułów/przedmiotów i weryfikacja z efektami kształcenia zapisanymi dla programu kształcenia

- Jak przygotowywać opisy modułów/przedmiotów na bazie efektów kształcenia zdefiniowanych dla programu kształcenia lub obszaru kształcenia?
- Jak tworzyć opisy modułów będące częścią programu kształcenia zaprojektowanego na bazie efektów kształcenia dla obszaru?
- Jak dobierać metody kształcenia i oceniania do opisanych efektów kształcenia?
- Jak przypisywać punkty ECTS do przedmiotów?

Wyznaczanie sumarycznych wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów.

- Jak obliczać wartości sumarycznych wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów określonych w §5 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia?